

Læreplan for lærere Tilpasset læring	
1. Identifisering av nøkkelferdigheter	<p>Tilpasset læring gjelder alle elever, lærlinger, kandidater og voksne. Å tilpasse opplæringen innebærer å tilpasse seg med varierte vurderingsformer, læringsressurser, læringsarenaer og læringsaktiviteter slik at alle får best mulig utbytte av opplæringen.</p> <p>Læreplanen bør utformes slik at den gir rom for tilpasning. Tilpasset opplæring betyr at undervisningen skal ta utgangspunktet i studentenes forkunnskaper og forutsetninger, samt hvordan de lærer best. Det vil alltid være et mål om at alle elever skal kunne nå kompetansemålene sine, med bakgrunn i opplæringsplanen.</p>
2. Mål	<p>Kunnskapsmål og metoder</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elevkartlegging -Skolen skal gi alle elever muligheter for læring og utvikling uavhengig av deres forutsetninger. -Læreren skal kartlegge elevens livssituasjon, læreevne og preferanser for å legge til rette for en opplæring som tilrettelegger for hver enkelt elev, slik at elevene får best mulig utbytte av opplæringen. 2. Elevmedvirkning Lærerne bør involvere elevene i vurderinger og valg basert på hva som er passende for deres alder, utvikling og modenhetsnivå. 3. Varierte undervisningsmetoder -Sammen med elevene vil lærerne finne læringsaktiviteter, læringsressurser og arenaer som er best hensiktsmessig for å nå målene i læreplanen. -Læring kan foregå mange steder, for eksempel i klasserommet, ute i skolegården, i skogen, på tur, bibliotek, verksted eller i nærmiljøet. -Fysisk aktivitet og estetiske og alternative uttrykksformer kan inngå i variert metodebruk i alle fag og på alle trinn. 4. Studentinkludering -Inkludering i skolen innebærer at alle elever skal tilhøre en klasse og ta del i skolefellesskapet. Det er viktig å anerkjenne og verdsette mangfoldet til studenter, og å se på mangfold som en berikelse og ressurs. -Opplæringen skal bidra til at alle elever kan delta aktivt i klasseaktivitetene, lytte til innspill fra medelever og anerkjenne hverandre for det hver enkelt bidrar. -Faglig og sosial læring påvirker hverandre. En grunnleggende forutsetning for et godt læringsmiljø er

	<p>at alle elever føler tilhørighet til et faglig og sosialt klassefelleskap.</p> <p>5. Evaluering/testing/vurdering</p> <ul style="list-style-type: none"> -God vurdering, der forventningene er tydelige og eleven deltar og blir hørt underveis i læringsprosessen, er en nøkkel for å tilpasse undervisningen. -Underveisvurdering skal bidra til å fremme elevenes læring og at de utvikler kompetanse i tråd med læreplanen. -kunnskap og motivasjon er viktig for å kunne gi konstruktive vurderinger, planlegge og justere opplæringen slik at den er tilpasset elevene. -Med utgangspunkt i læreplanen og kunnskapen til elevgruppen kan lærer tilpasse faglig innhold, oppgaver og læringsstrategier som kan fremme læring. -Tilbakemeldinger er veldig viktig for læring. For at tilbakemeldinger skal bidra til å fremme læring, bør den gi elever og lærlinger en oversikt over hvor de er i læringen, hvor de skal og hva de bør gjøre for å komme videre i læringen.
<p>3. Strategier: God praksis før opplæringen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gjør deg kjent med internasjonale læreplaner, strategier og metoder utviklet for tilpasset læring. • Studere relevant pedagogikk og anvendt bruk av refleksjonsnotater og læringslogger. • Studer og lær om didaktikk som støtter den tilpassede læringen og møter opplæringsbehovene til elever som har spesielle behov.
<p>4. Undervisningsmetoder</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Erfaringsbasert deling og kritisk tenkning om utfordringer og muligheter i undervisningen. 2. Caseoppgaver og gruppearbeid. 3. Variasjonstimer og en mer praktisk tilnærming til timeplanen. 4. Samarbeide med andre fagarbeidere og lærere som er involvert i studentenes utdanning
<p>5. Læringsmiljø og lengde på opplæringen</p>	<p>Opplæringen kan være en kombinasjon mellom e-læring og praktisk pedagogisk opplæring ansikt til ansikt. Den praktiske opplæringen kan være på 3-4 timer.</p>
<p>6. Type opplæring</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kombinasjon av e-læring og ansikt-til-ansikt trening • Individuelt og klasserom •
<p>7. Foreslått materiale og ressurser</p>	<ul style="list-style-type: none"> • https://www.prodigygame.com/main-en/blog/personalized-learning/ • https://www.customizedu.net/ • https://elearningindustry.com/personalized-elearning-customized-approach-accelerated-elearning
<p>8. Vurdering: Forslag på mulige vurderingsmetoder og verktøy</p>	<p>E-læring kan måles med en nettbasert test som består av en rekke spørsmål. Det vil gi umiddelbar tilbakemelding til læreren.</p> <p>Praksisopplæringen vil måles ved at studenten lager et refleksjonsnotat basert på en gitt casebeskrivelse.</p>

9. Forventet resultat	Etter fullført opplæring forventes det at lærere kan a) Kartlegge og identifisere individuelle elevbehov og finne gode og varierte undervisningsmetoder samtidig som man følger læreplanen. b) Kunne møte utfordringene og gjøre konkrete tiltak som en del av den løpende undervisningen for å øke elevenes forståelse og deltakelse i undervisningen c) Kunne lede et klasserom der alle elever, uavhengig av bakgrunn, behov og mangfold, føler tilhørighet. Kunne vurdere effekten av egne tiltak.
10. Utviklet av	<ul style="list-style-type: none">- Veksttorget- rogern@veksttorget.no- www.veksttorget.no