



Included Education

## Εγχειρίδιο για το Included Education

*Πιστοποίηση για δασκάλους, εκπαιδευτικούς και εργαζόμενους σε θέματα νεολαίας που εργάζονται με νέους που κινδυνεύουν να γίνουν NEETS (Not in Education, Employment of Training, δηλαδή Όχι στην Εκπαίδευση, την Απασχόληση ή την Κατάρτιση). Οι εκπαιδευτικές ενότητες περιλαμβάνουν τα ακόλουθα θέματα:*



*Με διεθνείς οργανισμούς – εταιρίες από:  
Νορβηγία, Ελλάδα, Λιθουανία και Γερμανία*



Erasmus+ Project  
Key Action 2: Strategic Partnership Projects

## Contents

1. Εισαγωγή.....	3
2. Ανάγκες στις χώρες – εταίρους .....	4
3. Ενότητες.....	5
3.1 E-Learning Εκπαίδευση.....	5
3.2 Δια ζώσης Εκπαίδευση.....	6
4. Θέματα.....	7
4.1 Εκπαίδευση No. 1: Προσαρμοσμένη μάθηση.....	7
4.2 Εκπαίδευση No. 2 (Part 1): Προκλήσεις κινητοποίησης.....	8
4.3 Εκπαίδευση No. 2 (Part 2): Αυτοπεποίθηση.....	9
4.4 Εκπαίδευση No. 3: Ψυχική Υγεία.....	10
4.5 Εκπαίδευση No. 4: Μαθητές ξένων γλωσσών.....	11
4.6 Εκπαίδευση No. 5: Κοινωνικοί παράμετροι .....	13
5. Αξιολογήσεις.....	14
6. Εταίροι.....	14

## 1. Εισαγωγή

Η σημερινή γενιά νέων έχει άλλες προκλήσεις από τις προηγούμενες, όπως για παράδειγμα μεγαλύτερη πίεση για σχολικές επιδόσεις, διαταραχές κοινωνικού άγχους και προβλήματα ρύθμισης των συναισθημάτων στους εφήβους. Αυτοί οι παράγοντες προκαλούν κίνδυνο για την ανάπτυξη κατάθλιψης και κατάχρησης ή εξάρτησης από το αλκοόλ/τις ουσίες, δίνοντας σημαντική λειτουργική έκπτωση στην εκπαιδευτική και εργασιακή επίδοση. Οι οικονομικές συνέπειες της διαταραχής κοινωνικού άγχους είναι σημαντικές, με υψηλό επίπεδο μειωμένης παραγωγικότητας στην εργασία, ανεργία και αυξημένη χρήση ιατρικών υπηρεσιών από τους πάσχοντες.

Τα ευρήματα των προκαταρκτικών μελετών που διεξήχθησαν από τους εταίρους για το έργο αυτό, τόσο τα ερευνητικά όσο και τα τοπικά ευρήματα, δείχνουν ότι η αυτοπεποίθηση, η αυτογνωσία και η αυτοεκτίμηση είναι σημαντικοί παράγοντες που έχουν τεράστια επιρροή, παράγοντες που δεν χρειάζεται να είναι στατικοί, αλλά είναι μεταβλητοί. Δεδομένου ότι πρόκειται για μια σημαντική πρόκληση μεταξύ των νέων, όλα αυτά τα προβλήματα εμφανίζονται και στην αίθουσα διδασκαλίας της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και σε άλλους χώρους παροχής επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Θα είναι η νέα "κανονικότητα" για τους εκπαιδευτικούς και τους εκπαιδευτές που ασχολούνται με αυτό εκτός από την παροχή επαγγελματικής κατάρτισης και εκπαίδευσης.

Ο δάσκαλος είναι ο σημαντικότερος παράγοντας για τη δημιουργία καλών ευκαιριών μάθησης. Σήμερα, η διδασκαλία και η υποστήριξη των μειονεκτούντων μαθητών κατανέμεται μεταξύ του διδακτικού προσωπικού και των υποστηρικτικών καθηγητών. Πρέπει να ενδυναμώσουμε τους επαγγελματίες καθηγητές και εκπαιδευτές ώστε να αντιμετωπίζουν το "σύνολο" των μαθητών και να δίνουν έμφαση στο μοναδικό άτομο. Το έργο σκοπεύει να βελτιώσει τη διασφάλιση της ποιότητας της μάθησης των NEETs και να παρακολουθήσει καλύτερα την εξελισσόμενη πρόοδο των μαθητών, αναπτύσσοντας

κριτήρια διαφάνειας και αναγνώρισης των δεξιοτήτων και των προσόντων των εκπαιδευτικών.

Από τις προπαρασκευαστικές μας εργασίες, βλέπουμε ότι οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί και εκπαιδευτές επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης χρειάζονται εργαλεία, μεθόδους, πληροφορίες και γνώσεις για το πώς να το αντιμετωπίσουν, χωρίς να στιγματίσουν περαιτέρω τους νέους. Οι εκπαιδευτές επαγγελματικής εκπαίδευσης και οι νέοι ενήλικες που κινδυνεύουν να είναι NEET πρέπει να μάθουν ο ένας από τον άλλον και να διδάξουν ο ένας τον άλλον, οικοδομώντας συνεργασίες και ευσπλαχνία προκειμένου να ενδυναμώσουν την αυτοπεποίθηση και την απήχηση, τη συμμετοχή και την εμπλοκή. Η ενταγμένη εκπαίδευση μπορεί να έχει θετικό αντίκτυπο κατά της απάθειας, της ανεργίας και μπορεί να εξασφαλιστεί σημαντική βελτίωση της μάθησης.

Για την αντιμετώπιση αυτών των προκλήσεων, το έργο στοχεύει στη δημιουργία γνώσεων, στην αύξηση των ικανοτήτων και της μεθοδολογίας για το πώς οι εκπαιδευτικοί και οι εκπαιδευτές μπορούν να χρησιμοποιήσουν συνηθισμένες μαθησιακές καταστάσεις για να βελτιώσουν την αυτοπεποίθηση, την αυτογνωσία και την αυτοεκτίμηση των νέων. Αυτό περιλαμβάνει την ίδια την κατάσταση μάθησης και διάφορες πτυχές της παρακολούθησης των νέων. Αυτό θα το ονομάσουμε "Συμπεριλαμβανόμενη εκπαίδευση", που σημαίνει ότι οι εκπαιδευτικοί και οι εκπαιδευτές μαθαίνουν να συμπεριλαμβάνουν περισσότερα από αυτά που κανονικά περιμένετε ότι αποτελούν μέρος ενός μαθήματος.

## **2. Ανάγκες στις χώρες – εταίρους**

Στη Νορβηγία τα σχολεία αγωνίζονται να αντιμετωπίσουν τη νέα πραγματικότητα. Σε τρεις κομητείες (Vestlandet, Viken και Rogaland) η χώρα έχει ανοίξει ειδικά σχολεία για να δώσει στους νέους ενήλικες μια δεύτερη ευκαιρία. Σε άλλα μέρη υπάρχουν περιορισμένες προσφορές για την ομάδα-στόχο μας στο σχολικό σύστημα. Οι περισσότεροι από τους νέους της ομάδας στόχου μας για αυτό το έργο, αντιθέτως, αντιμετωπίζονται από τη Νορβηγική Διοίκηση Εργασίας και Πρόνοιας (NAV). Η NAV χρησιμοποιεί οργανώσεις όπως η Veksttorget

και η Prios για να ενθαρρύνει τους νέους να εκπληρώσουν τις τυπικές σπουδές, αλλά οι εκπαιδευτικοί χρειάζονται καλύτερη επάρκεια για να εργαστούν με την ομάδα-στόχο, για να χρησιμοποιήσουν την εκπαίδευση ως παράγοντα παρακίνησης.

Στη Λιθουανία η κοινωνία βρίσκεται σε φάση αντιμετώπισης της πίεσης για απόδοση, υψηλότερα ποσοστά νέων που πάσχουν από διαταραχές κοινωνικού άγχους και προβλήματα ρύθμισης των συναισθημάτων. Όταν τα προβλήματα είναι μεγάλα, οι νέοι εγγράφονται σε υπηρεσίες ανεργίας όπως η Užimtumo Tarnyba, οι οποίες ασχολούνται με αυτά. Η Užimtumo Tarnyba αναπτύσσει μια σταθερή μεθοδολογία και μια καλή λύση για την πιστοποίηση των νέων εργαζομένων, των εκπαιδευτικών και των εκπαιδευτών που εργάζονται για λογαριασμό των νέων. Η ενεργός συμμετοχή των νέων εργαζομένων στο έργο εξασφάλισε ένα επαγγελματικό αποτέλεσμα.

Οι πελάτες του Γερμανού εταίρου είναι φοιτητές, όπως περιγράφεται στην ομάδα-στόχο, νέοι με λιγότερες ευκαιρίες και προβλήματα ψυχικής υγείας. Αλλά δυστυχώς ο τρόπος με τον οποίο πολλοί εκπαιδευτικοί εξακολουθούν να εργάζονται στην τάξη είναι "παλιομοδίτικος" και υπάρχει τεράστια ανάγκη για την ανάπτυξη καλύτερης μεθοδολογίας και ικανότητας των εκπαιδευτικών να αντιμετωπίσουν τις νέες προκλήσεις μεταξύ των νέων. Υπάρχουν νέες και σχεδόν πανταχού παρούσες ασθένειες όπως η εξουθένωση, ο εθισμός και οι αγχώδεις διαταραχές που πρέπει να αντιμετωπίζονται από τους εκπαιδευτικούς με ευαισθησία και εκτίμηση.

Στην Ελλάδα η κύρια επιδίωξη της συνεργασίας στην υλοποίηση του προγράμματος είναι η δημιουργία γνώσεων και η αύξηση της ικανότητας και της μεθοδολογίας για το πώς οι εκπαιδευτικοί και οι εκπαιδευτές μπορούν να χρησιμοποιήσουν συνηθισμένες μαθησιακές καταστάσεις για να βελτιώσουν την αυτοπεποίθηση, την αυτογνωσία και την αυτοεκτίμηση των νέων NEET στην κοινότητα. Οι στόχοι που πρέπει να επιτευχθούν κατά τη διάρκεια της υλοποίησης του έργου ήταν να προσεγγίσουν τους εκπαιδευτικούς και τους εκπαιδευτές, να τους παρέχουν τις γνώσεις, τις δεξιότητες και την αυτοπεποίθηση προκειμένου να μεταφέρουν αυτά τα πλεονεκτήματα στους νέους NEETs με τους οποίους εργάζονται.

Δεδομένου ότι η κοινωνία αναπτύσσεται σχεδόν προς την ίδια κατεύθυνση σε όλη την Ευρώπη, δημιουργώντας τις ίδιες προκλήσεις στους νέους, οι λύσεις θα πρέπει επίσης να είναι διακρατικές. Η αγορά εργασίας μεταβάλλεται ραγδαία σε έναν παγκοσμιοποιημένο και ψηφιοποιημένο κόσμο και το ζήτημα του τρόπου αντιμετώπισης αυτού είναι ένα διακρατικό ζήτημα.

Τα καλά παραδείγματα, οι βέλτιστες πρακτικές και οι εγκεκριμένες διαδικασίες μπορούν να μοιραστούν με όλους τους εταίρους και οι συνέργειες από διάφορες χώρες έχουν δημιουργήσει ένα ευρύ προϊόν και χρήσιμα πνευματικά αποτελέσματα. Η σύνθεση των εταιρών είχε ως αποτέλεσμα την περαιτέρω διεθνοποίηση της εργασίας για τη νεολαία και το άνοιγμα στη διατομεακή συνεργασία επέτρεψε μεγαλύτερη διαπερατότητα σε όλους τους τομείς δράσεων που αφορούν τους νέους. Η διακρατική εργασία προσδίδει επίσης μεγαλύτερη αξιοπιστία στα αποτελέσματά μας..

### 3. Ενότητες

#### 3.1 Εκπαίδευση μέσω E-Learning

Υπάρχουν διάφοροι τρόποι μάθησης. Σύμφωνα με τον Frederic Yester υπάρχουν τουλάχιστον τέσσερις τύποι εκμάθησης νέων πραγμάτων: ο ακουστικός, ο οπτικός, ο επικοινωνιακός και ο κινητικός. Στο έργο Included Education προσπαθήσαμε να συνδυάσουμε και τους τέσσερις τύπους μάθησης και τους διαχωρίσαμε σε δύο ενότητες: την ηλεκτρονική μάθηση και την διαζώσης εκπαίδευση.

Ενώ η εκπαίδευση μέσω ηλεκτρονικής μάθησης σε υπολογιστή, tablet ή smartphone περιλαμβάνει τον ακουστικό και οπτικό μάλλον θεωρητικό τύπο μάθησης, όπου οι χρήστες πρέπει να ακούν, να βλέπουν και να διαβάζουν το παρεχόμενο μαθησιακό περιεχόμενο, η εκπαίδευση πρόσωπο με πρόσωπο συνδυάζει κυρίως τον επικοινωνιακό και κινητικό πρακτικό τρόπο μάθησης, όπου οι χρήστες πρέπει να μιλούν, να αγγίζουν και να αισθάνονται προκειμένου να εξοικειωθούν με το μαθησιακό περιεχόμενο.

Η αυτοεκπαίδευση μέσω ηλεκτρονικής μάθησης των έξι θεμάτων κυμαίνεται από 2 έως 4 ώρες για την ολοκλήρωσή της. Κάθε θέμα διαχωρίζεται σε υποθέματα και οι χρήστες μπορούν να τα επεξεργαστούν σύμφωνα με το δικό τους προτιμώμενο χρονοδιάγραμμα. Η

διεπαφή είναι σχεδιασμένη με φιλικό προς το χρήστη τρόπο με κουμπιά και επιφάνειες στην αριστερή πλευρά για κλικ και επιλογή. Συνιστάται η χρήση υπολογιστή για την εκπαίδευση μέσω e-learning για να έχετε περισσότερο χώρο, αλλά λειτουργεί επίσης σε smartphone ή tablet.

### 3.2 Δια ζώσης εκπαίδευση:

Η δια ζώσης εκπαίδευση είναι ένας πιο συνηθισμένος και παραδοσιακός τρόπος μάθησης. Η διάρκεια της κυμαίνεται από 2 έως 4 ώρες για την ολοκλήρωση κάθε θέματος και κάθε θέμα έχει κατάλληλη καθοδήγηση για τους χρήστες. Κάθε δια ζώσης εκπαίδευση αφορά έως και 20 συμμετέχοντες. Στην κορυφή των οδηγιών υπάρχουν οι μαθησιακοί στόχοι και ακολουθεί μια σύντομη αρχική διάλεξη για να ξεκινήσει. Επισυνάπτεται επίσης ο συνιστώμενος εξοπλισμός για τη διεξαγωγή του μαθήματος. Κάθε θέμα, για παράδειγμα η εκμάθηση ξένων γλωσσών ή οι προκλήσεις παρακίνησης, έχει διαφορετική ροή και δομή, όπως έχει σχεδιαστεί από τον εκάστοτε υπεύθυνο εταίρο. Στο τέλος της δια ζώσης εκπαίδευσης και της ηλεκτρονικής μάθησης υπάρχει μια αξιολόγηση που μπορεί να είναι ένα τεστ, μια μελέτη περίπτωσης ή απλές ερωτήσεις σχετικά με το μαθησιακό περιεχόμενο, προκειμένου να ελεγχθεί αν ο εκπαιδευόμενος έχει πράγματι μάθει κάτι καινούργιο. Σε συνδυασμό με την πιο θεωρητική εκπαίδευση E-Learning, η δια ζώσης εκπαίδευση προετοιμάζει τον χρήστη με πιο πρακτικό τρόπο για να πραγματοποιήσει ένα μάθημα με μαθητές. Συνιστάται ο συνδυασμός και των δύο εκπαιδεύσεων για την απόκτηση πλήρους πιστοποίησης, αλλά δεν είναι απαραίτητο.

## 4. Θέματα

### 4.1 Εκπαίδευση Νο. 1: “Προσαρμοσμένη μάθηση”

**Ομάδα στόχος – για εκπαίδευση:** εργαζόμενοι που δουλεύουν με νέους / καθηγητές που εργάζονται με νέους / μαθητές

**Ο σκοπός του εκπαιδευτικού προγράμματος** είναι να παρέχει στους εργαζόμενους/εκπαιδευτικούς, σε θέματα νεολαίας, θεωρητικές και πρακτικές δεξιότητες που θα βοηθήσουν όλους τους μαθητές να αποκομίσουν το καλύτερο δυνατό όφελος από την εκπαίδευσή τους, και με αυτόν τον τρόπο να αποτρέψουν την εγκατάλειψη του σχολείου από τους νέους/μαθητές και την αποξένωση.

**Εκπαιδευτικό περιβάλλον:** Το training είναι ένας συνδυασμός αυτοεκπαίδευσης μέσω E-Learning (2 ώρες) και την δια ζώσης πρακτική παιδαγωγικής κατάρτισης (2-4 ώρες).

**Αξιολόγηση προγράμματος:** Αυτές οι εκπαιδεύσεις θα βοηθήσουν τους εργαζόμενους/εκπαιδευτικούς σε θέματα νεολαίας να αποκτήσουν πρόσθετες γνώσεις σχετικά με την εξατομικευμένη μάθηση και έτσι θα μπορέσουν να αποτρέψουν την εγκατάλειψη του σχολείου και να δώσουν σε όλους τους νέους/μαθητές ίσες ευκαιρίες να ολοκληρώσουν την εκπαίδευση που έχουν ξεκινήσει. Το πρόγραμμα είναι δομημένο έτσι ώστε να αναπτύσσονται πρακτικές δεξιότητες με βάση τις θεωρητικές γνώσεις και να εκτελούνται εργασίες που παρέχουν πρακτικές γνώσεις και δεξιότητες για την εξατομικευμένη μάθηση.

**Κατά την διάρκεια και μετά training, οι εργαζόμενοι / εκπαιδευτικοί στον τομέα της νεολαίας βελτιώνονται:**

- Στην υψηλότερη επαγγελματική επάρκεια στην εξατομικευμένη μάθηση, τόσο θεωρητική όσο και πρακτική.
- Στην κατανόηση της σημασίας της εξατομικευμένης μάθησης και τι μπορεί αποτρέψει.
- Στην κατανόηση συγκεκριμένων εργαλείων και μεθόδων.

**Μετά το training, οι εργαζόμενοι με νέους θα είναι σε θέση να:**

- Να χαρτογραφούν και να εντοπίζουν τις ατομικές ανάγκες των μαθητών και να βρίσκουν καλές και ποικίλες μεθόδους διδασκαλίας ακολουθώντας παράλληλα το πρόγραμμα σπουδών.
- Να είναι σε θέση να αντιμετωπίζουν τις προκλήσεις και να λαμβάνουν συγκεκριμένα μέτρα ως μέρος της τρέχουσας διδασκαλίας για να αυξήσουν την κατανόηση και τη συμμετοχή των μαθητών στη διδασκαλία.

- Να είναι σε θέση να ηγείται μιας τάξης όπου όλοι οι μαθητές, ανεξάρτητα από το υπόβαθρο, τις ανάγκες και τη διαφορετικότητά τους, νιώθουν ότι ανήκουν σε αυτήν.
- Να είναι σε θέση να αξιολογούν το αποτέλεσμα των δικών τους δράσεων.

#### **4.2 Εκπαίδευση Νο. 2 (Μέρος 1): “Προκλήσεις κινητοποίησης”**

**Ομάδα – στόχος εκπαίδευσης:** εργαζόμενοι στον τομέα της νεολαίας, που εργάζονται με νέους NEET (20 συμμετέχοντες).

**Ο σκοπός του εκπαιδευτικού προγράμματος** είναι να παρέχει στους εργαζόμενους στον τομέα της νεολαίας πρακτικές δεξιότητες που θα επιτρέψουν να αυξήσουν τα κίνητρα των αποδεκτών, να υποδείξουν τον καθορισμό και την επίτευξη στόχων.

**Περιβάλλον εκπαίδευσης:** Το training είναι ένας συνδυασμός αυτοεκπαίδευσης μέσω E-Learning (2 ώρες) και την δια ζώσης πρακτική παιδαγωγικής κατάρτισης (3-4 ώρες).

#### **Αξιολόγηση προγράμματος:**

- Αυτά τα trainings θα βοηθήσουν τους εργαζόμενους στον τομέα της νεολαίας να αποκτήσουν πρόσθετες γνώσεις σχετικά με τα κίνητρα και θα αυξήσουν τις ευκαιρίες απασχόλησης των αποδεκτών. Η κατάρτιση απευθύνεται σε εργαζόμενους σε θέματα νεολαίας για να τους εφοδιάσει με τα εργαλεία και τις δεξιότητες που χρειάζονται για να εργαστούν ανεξάρτητα με τους νέους NEET. Το σεμινάριο είναι δομημένο με τέτοιο τρόπο ώστε να αναπτύσσονται πρακτικές δεξιότητες με βάση τις αποκτηθείσες θεωρητικές γνώσεις: εξετάζονται πρακτικά παραδείγματα, εκτελούνται εργασίες που παρέχουν πρακτικές γνώσεις και δεξιότητες σχετικά με τις στρατηγικές και τις μεθόδους παρακίνησης των νέων και τη θετική συμπεριφορά στην αναζήτηση μεθόδων και εργαλείων διαχείρισης της εργασίας, καθώς και τον τρόπο αποτελεσματικής επιλογής εργαλείων παρακίνησης κατά την ομαδική και ατομική εργασία.

**Κατά την διάρκεια και μετά training, οι εργαζόμενοι / εκπαιδευτικοί στον τομέα της νεολαίας βελτιώνουν:**

- Την ικανότητα να εκτελούν δεξιότητες διαχείρισης ομάδων, να ηγούνται μιας ομάδας,

- Επαγγελματικές ικανότητες, καθορίζοντας την αξιολόγηση και την αντίληψη των νέων θα αυξήσει τα κίνητρα,
- Κατανόηση των μεθόδων διδασκαλίας, που βελτιώνουν τις δεξιότητες παρακίνησης των μαθητών.

**Μετά το training, οι εργαζόμενοι με νέους θα είναι σε θέση να:**

- προσφέρει στους νέους εργαλεία και ευκαιρίες για την αύξηση των κινήτρων,
- εφαρμόζουν διαφορετικές στρατηγικές μάθησης, ανάλογα με τις διαφορετικές ηλικίες, τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των αποδεκτών,
- προσφέρουν στους νέους εργαλεία και ευκαιρίες για την αύξηση των κινήτρων τους,
- εφαρμόζουν διαφορετικές στρατηγικές μάθησης, ανάλογα με τις διαφορετικές ηλικίες, τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των μαθητών ή των πελατών.

#### **4.3 Εκπαίδευση Νο. 2 (Μέρος 2): “Αυτοπεποίθηση”**

**Ομάδα – στόχος εκπαίδευσης:** εργαζόμενοι στον τομέα της νεολαίας, που εργάζονται με νέους NEET (20 συμμετέχοντες).

**Σκοπός του εκπαιδευτικού προγράμματος** είναι να παρέχει στους εργαζόμενους με νέους πρακτικές δεξιότητες που τους επιτρέπουν να αναπτύσσουν την αυτοπεποίθηση των αποδεκτών τους στην καθημερινή τους εργασία και στην αναζήτηση εργασίας.

**Περιβάλλον εκπαίδευσης:** Το training είναι ένας συνδυασμός αυτοεκπαίδευσης μέσω E-Learning (2 ώρες) και την δια ζώσης πρακτική παιδαγωγικής κατάρτισης (3-4 ώρες).

**Αξιολόγηση προγράμματος:**

Χωρίς αυτοπεποίθηση είναι αδύνατο να βελτιωθεί η κοινωνική συμπεριφορά και οι αξίες, να δημιουργηθεί μια πολυπολιτισμική κοινωνία που θα βασίζεται στην αγάπη και την ειρήνη μεταξύ των ανθρώπων και να αποτραπούν οι αρνητικές συμπεριφορές τους. Η χαμηλή αυτοεκτίμηση εμποδίζει από την εύρεση μιας νέας θέσης εργασίας, την κατάλληλη παρουσίαση του εαυτού σας κατά τη διάρκεια μιας συνέντευξης εργασίας και την αποκάλυψη των δυνατών σημείων και των ικανοτήτων σας. Αυτές οι εκπαιδεύσεις θα βοηθήσουν τους εργαζόμενους σε θέματα νεολαίας να αποκτήσουν πρόσθετες γνώσεις σχετικά με την αυτοπεποίθηση. Το σεμινάριο είναι δομημένο με τέτοιο τρόπο ώστε να αναπτύσσονται πρακτικές δεξιότητες με βάση τις αποκτηθείσες θεωρητικές γνώσεις: εξετάζονται πρακτικά παραδείγματα, εκτελούνται εργασίες που παρέχουν πρακτικές γνώσεις

και δεξιότητες σχετικά με το πώς οι νέοι μπορούν να εντοπίζουν τα δυνατά και αδύνατα σημεία τους για μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση, να επιλύουν συγκρούσεις και πώς να "βγαίνουν από στρεσογόνες καταστάσεις" πιο γρήγορα και να έχουν ισχυρότερη "ανοσία" στην πίεση και τα αρνητικά συναισθήματα.

**Κατά την διάρκεια και μετά training, οι εργαζόμενοι / εκπαιδευτικοί στον τομέα της νεολαίας βελτιώνουν:**

- Την ικανότητα διαχείρισης ομάδας και ηγεσίας μιας ομάδας.
- Επαγγελματικές ικανότητες, που καθορίζουν την αξιολόγηση και την αντίληψη της αυτοπεποίθησης του νέου.

**Μετά το training, οι εργαζόμενοι με νέους θα είναι σε θέση να:**

- προσφέρει στους νέους εργαλεία και ευκαιρίες για να αναπτύξουν αυτοπεποίθηση,
- ενισχύσουν και να εμβαθύνουν τις επαγγελματικές τους ικανότητες καθορίζοντας την αξιολόγηση και την αντίληψη της αυτοπεποίθησης των νέων,
- θα είναι σε θέση να εφαρμόζουν διαφορετικές στρατηγικές μάθησης ανάλογα με τις διαφορετικές ηλικίες, τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των αποδεκτών,
- προσφέρουν στους νέους εργαλεία και ευκαιρίες για να "χτίσουν" την αυτοπεποίθηση,
- εφαρμόζουν διαφορετικές στρατηγικές μάθησης ανάλογα με τις διαφορετικές ηλικίες, τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των μαθητών ή των πελατών.

#### **4.4 Εκπαίδευση Νο. 3: «Ψυχική Υγεία»**

**Ομάδα – στόχος εκπαίδευσης:** Δάσκαλοι και εκπαιδευτικοί που εργάζονται με ψυχικά πάσχοντες μαθητές.

**Ο σκοπός του συγκεκριμένου εκπαιδευτικού προγράμματος** είναι να παρέχει στους εκπαιδευτικούς θεωρητικές γνώσεις και πρακτικές δεξιότητες σχετικά με την ψυχική υγεία, ώστε να δημιουργηθεί μια πιο συμπαθητική και απηχητική σχέση μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητή.

**Περιβάλλον εκπαίδευσης:** Το training είναι ένας συνδυασμός αυτοεκπαίδευσης μέσω E-Learning (2 ώρες) και την δια ζώσης πρακτική παιδαγωγικής κατάρτισης (3-4 ώρες).

**Αξιολόγηση προγράμματος:** Αυτή η ενότητα θα βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς και τους παιδαγωγούς να:

- Ενισχύσουν τις θεωρητικές τους γνώσεις σχετικά με τις διάφορες διαταραχές της ψυχικής υγείας μέσω νοσολογικών προτύπων.
- Μάθουν για τις δύσκολες καταστάσεις στην τάξη που προκαλούνται από προβλήματα ψυχικής υγείας.
- Διευρύνουν τις πρακτικές τους δεξιότητες με πολλά χρήσιμα εργαλεία.
- Ενδυναμώνουν την απόδοσή τους στην τάξη.
- Επανεξετάσουν τους ρόλους και τις ευθύνες των εκπαιδευτικών και των μαθητών.

#### **Κατά την διάρκεια του training οι καθηγητές και οι εκπαιδευόμενοι βελτιώνουν:**

- την ικανότητά τους στη διδασκαλία μαθητών με προβλήματα ψυχικής υγείας, τόσο σε θεωρητικό όσο και σε πρακτικό επίπεδο,
- μια επαγγελματική κατανόηση της σχεδόν πανταχού παρούσας κατάστασης των θεμάτων ψυχικής υγείας στον σύγχρονο κόσμο και χρήσιμων τρόπων πρόληψης των διαταραχών,
- τις πρακτικές δεξιότητές τους για την αποφυγή της δηλητηριώδους παιδαγωγικής και αντ' αυτού την εστίαση στο άτομο και τις δυνάμεις του και
- τις δεξιότητες επικοινωνίας και ακρόασης κατά την εργασία τους με τους μαθητές

#### **Μετά το training οι καθηγητές και οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση:**

- να προσδιορίζουν τις ατομικές ανάγκες και ικανότητες των μαθητών, ακολουθώντας επιστημονικά εγκεκριμένες τεχνικές και επαγγελματικές μεθόδους,
- να δημιουργούν μια υγιή και χαρούμενη ατμόσφαιρα στην τάξη, όπου όλοι αισθάνονται ότι ανήκουν σε αυτήν,
- να απευθύνονται στους κατάλληλους ανθρώπους και επαγγελματίες σε περίπτωση ανάγκης και να παρατηρούν τη βελτίωση της διδασκαλίας και της προσωπικής τους υγείας.

#### **4.5 Εκπαίδευση Νο. 4: “Μαθητές ξένων γλωσσών”**

**Ομάδα – στόχος Εκπαίδευσης:** καθηγητές και εκπαιδευτές που εργάζονται με «ιδιαιτέρους» μαθητές.

**Ο σκοπός του εκπαιδευτικού προγράμματος** είναι να παρέχει στους δασκάλους και τους εκπαιδευτικούς θεωρητικές και πρακτικές δεξιότητες για τη διευκόλυνση ενός μαθησιακού περιβάλλοντος που χτίζει γέφυρες σεβασμού μεταξύ των διαφορετικών γλωσσικών ταυτοτήτων των μαθητών, δημιουργεί ενότητα και περιέργεια για τους διαφορετικούς πολιτισμούς και τις διαφορετικές γλώσσες στην τάξη.

**Περιβάλλον εκπαίδευσης:** Το training είναι ένας συνδυασμός αυτοεκπαίδευσης μέσω E-Learning (2 ώρες) και την δια ζώσης πρακτική παιδαγωγικής κατάρτισης (2-4 ώρες).

**Αξιολόγηση προγράμματος:** Αυτά τα trainings θα βοηθήσουν τους εκπαιδευτικούς και τους παιδαγωγούς να αποκτήσουν πρόσθετες γνώσεις σχετικά με:

- Την κατανόηση των στρατηγικών διδασκαλίας των μεταναστών μαθητών,
- Την κατανόηση της διαδικασίας ένταξης διαφορετικών μαθητών,
- Την αποσαφήνιση συγκεκριμένων μεθόδων διδασκαλίας σε διαφορετικές μαθησιακές καταστάσεις και
- Την αύξηση της ευαισθητοποίησης σχετικά με τον τρόπο αντιμετώπισης της εμπειρίας της διαφορετικότητας.

Το πρόγραμμα είναι δομημένο έτσι ώστε να αναπτύσσονται πρακτικές δεξιότητες με βάση τις θεωρητικές γνώσεις και να εκτελούνται εργασίες που παρέχουν πρακτικές γνώσεις και δεξιότητες στους μαθητές ξένων γλωσσών.

**During the training, teachers and educators will see how to deal with:**

- challenges for the diverse students in the classroom;
- what are the barriers?
- how can they be aware of what challenges they could meet in the classroom?
- how can they spot the diversity difficulties in the classroom?
- how can they be more effective in diverse classrooms?

**Κατά την διάρκεια του training, οι καθηγητές και οι εκπαιδευόμενοι θα βελτιώσουν:**

- την ειδική παιδαγωγική επάρκεια σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο μπορεί να κυριαρχήσει η διαδικασία διδασκαλίας σε αλλόγλωσσους μαθητές, τόσο σε θεωρητικό όσο και σε πρακτικό επίπεδο,
- την κατανόηση της σημασίας της εφαρμογής των σωστών στρατηγικών κατά τη διδασκαλία των «ιδιαιτέρων» μαθητών,
- πώς ως εκπαιδευτικός μπορεί να αναγνωρίζει, να σέβεται, να επικοινωνεί και να εργάζεται αποτελεσματικά σε διαφορετικές κουλτούρες στην τάξη.

**Μετά το training, οι καθηγητές και οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:**

- Χαρτογραφούν και να εντοπίζουν τις ατομικές ανάγκες των μαθητών και να εφαρμόζουν την κατάλληλη στρατηγική διδασκαλίας ακολουθώντας παράλληλα το πρόγραμμα σπουδών,
- Αντιμετωπίζουν τις προκλήσεις και να λαμβάνουν συγκεκριμένα μέτρα στο πλαίσιο της συνεχούς διδασκαλίας για να αυξήσουν την ενεργό συμμετοχή των μαθητών και την συμμετοχή τους στην διδασκαλία,
- Ηγηθούν μιας τάξης όπου όλοι οι μαθητές, ανεξάρτητα από το υπόβαθρο, τις ανάγκες και την διαφορετικότητά τους, αισθάνονται ότι ανήκουν σε αυτήν,
- Αξιολογούν τις ατομικές και ομαδικές επιδόσεις.

#### 4.6 Εκπαίδευση Νο. 5: «Κοινωνικοί παράγοντες»

**Ομάδα – στόχος εκπαίδευσης:** Εργαζόμενοι με την νεολαία / εκπαιδευτικοί που εργάζονται με μαθητές που αντιμετωπίζουν κοινωνικές ανησυχίες.

**Ο σκοπός αυτού του εκπαιδευτικού προγράμματος είναι** να παρέχει στους εκπαιδευτές νέων αυτές τις δεξιότητες που θα τους βοηθήσουν να αναγνωρίσουν και να συνειδητοποιήσουν τα προβλήματα των μαθητών τους, να κατανοήσουν καλύτερα τις δυσκολίες τους και να δημιουργήσουν μια ισχυρή σχέση μαζί τους.

**Περιβάλλον εκπαίδευσης:** Το training είναι ένας συνδυασμός αυτοεκπαίδευσης μέσω E-Learning (2 ώρες) και την δια ζώσης πρακτική παιδαγωγικής κατάρτισης (2-4 ώρες).

**Αξιολόγηση προγράμματος:** Τα trainings αυτά θα βοηθήσουν τους εργαζόμενους στον τομέα της νεολαίας να κατανοήσουν τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών τους που αντιμετωπίζουν κοινωνικές προκλήσεις και να αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με τις κατάλληλες μεθόδους κατάρτισης που απευθύνονται σε μαθητές που αντιμετωπίζουν αυτές τις προκλήσεις. Το πρόγραμμα έχει σχεδιαστεί για να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να μάθουν πώς να διευκολύνουν την επικοινωνία μεταξύ των μαθητών τους και πώς να δημιουργήσουν ένα ασφαλές και ομαλό περιβάλλον για τους μαθητές προκειμένου να εκφράσουν τα πραγματικά τους συναισθήματα.

**Κατά την διάρκεια και μετά το training, οι εργαζόμενοι με νέους / οι εκπαιδευτές θα βελτιώσουν:**

- τις "συμπεριλαμβανόμενες δεξιότητές τους" που σχετίζονται με τους μαθητές που αντιμετωπίζουν κοινωνικούς αποκλεισμούς,
- τις μεθόδους που χρησιμοποιούσαν κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας ή να υιοθετήσουν νέες, πιο καινοτόμες μεθόδους και
- τη χρήση κατάλληλων και πιο "μαθητοκεντρικών" εργαλείων αξιολόγησης.

**Μετά το training, οι εργαζόμενοι με νέους θα είναι σε θέση να:**

- ενισχύσουν την επαγγελματική τους εμπειρογνώμοσύνη και την ικανότητά τους να εντοπίζουν τις κοινωνικές προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι μαθητές τους,

- επιταχύνουν την ενδυνάμωση των μαθητών ώστε να αποδέχονται τα κοινωνικά τους ζητήματα και να αναλύουν τα δυνατά σημεία, τις αδυναμίες, τις ευκαιρίες και τις απειλές/κινδύνους τους,
- διευκολύνουν την επικοινωνία και την ανάπτυξη ικανοτήτων μεταξύ αυτών και των μαθητών τους, προωθώντας έτσι συμμετοχικές και αυτοδύναμες δράσεις για τη διαχείριση των δικών τους κοινωνικών προβλημάτων με πιο ορθολογικό και βιώσιμο τρόπο,
- λαμβάνουν συγκεκριμένα μέτρα στο πλαίσιο της μελλοντικής διδασκαλίας τους, βοηθώντας τους εκπαιδευόμενους να ξεπεράσουν τις κοινωνικές τους ανησυχίες,,
- αξιολογούν την επάρκεια της διδασκαλίας τους στο πλαίσιο των κοινωνικών προκλήσεων των μαθητών.

## 5. Αξιολογήσεις

Και στις δύο ενότητες, ηλεκτρονική μάθηση και δια ζώσης, υπάρχουν αξιολογήσεις για τον έλεγχο των μαθησιακών αποτελεσμάτων των χρηστών. Αυτές οι αξιολογήσεις είναι διαδικασίες που ελέγχουν αν ο χρήστης έχει απομνημονεύσει το περιεχόμενο. Στην ενότητα της ηλεκτρονικής μάθησης οι αξιολογήσεις είναι συνήθως είτε κουίζ, είτε ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ή ερωτήσεις σωστού/λάθους, εργασίες συμπλήρωσης κενού, αντιστοίχισης ή ερωτήσεις σύντομης απάντησης. Στις δια ζώσης εκπαιδεύσεις οι αξιολογήσεις μπορεί να είναι σύντομα τεστ, μελέτες περιπτώσεων, προβληματισμοί, καταιγισμός ιδεών ή μικρές εργασίες. Αυτές οι αξιολογήσεις είναι μια εύκολη μέθοδος αυτοελέγχου που επιτρέπει την εξέταση της ατομικής μαθησιακής διαδικασίας.

## 6. Εταίροι

Αυτό το χρηματοδοτούμενο από το Erasmus+ έργο διεξήχθη από τον Ιανουάριο του 2021 έως τον Ιανουάριο του 2023. Οι εταίροι που συμμετείχαν στο έργο είναι οι ακόλουθοι:



Included Education

**Prios (Νορβηγία):** Η Prios Kompetanse AS (Prios) είναι μία εταιρία με βάση την έρευνα, η οποία ιδρύθηκε από διάφορα συνεργατικά περιβάλλοντα ικανοτήτων.

**UŽT (Λιθουανία):** Η Užimtumo tarnyba/ The Youth Labor Center (υπό το Υπουργείου Κοινωνικών και Εργασίας) είναι δημόσιο, μη κερδοσκοπικός οργανισμός.

**Fifty-Fifty (Ελλάδα):** Το Ινστιτούτο Κοινωνικής Καινοτομίας και Συνοχής είναι ένας οργανισμός της κοινωνίας των πολιτών, που ιδρύθηκε για να βοηθήσει άτομα, κοινότητες και ιδρύματα.

**IB (Γερμανία):** Η Internationaler Bund είναι ένας από τους μεγαλύτερους παρόχους υπηρεσιών στον τομέα της νεολαίας και της κοινωνικής εργασίας, καθώς και της εκπαίδευσης στην Γερμανία.

**Veksttorget (Νορβηγία):** Η Veksttorget είναι μία μη κερδοσκοπική εταιρεία, η οποία εκτελεί μια σημαντική κοινοτική αποστολή και συμβάλλει στην αύξηση της ένταξης και της δημιουργίας αξίας στον εργασιακό χώρο.

