



Håndbok for inkludert utdanning

Sertifisering for lærere, pedagoger og ungdomsarbeidere som jobber med unge i fare av å være NEETS (Ikke i utdanning, sysselsetting av opplæring). Treningsmoduler inkluderer følgende emner:



*med internasjonale partnerorganisasjoner fra:
Norge, Hellas, Litauen og Tyskland*



Erasmus+ prosjekt

Nøkkelasjon 2: Strategiske partnerskapsprosjekter

Inkludert utdanning 2022 – 2023

Antall.: 2020-1-NO01-KA202-076493

Innhold

1. Introduksjon.....	3
2. Behov i partnerland.....	4
3. Moduler.....	5
3.1 E-læringstrening.....	5
3.2 Ansikt-til-ansikt-trening.....	6
4. Emner.....	7
4.1 Opplæring nr. 1: Tilpasset læring.....	7
4.2 Trening nr. 2 (Del 1): Motivasjonsutfordringer.....	8
4.3 Trening nr. 2 (del 2): Selvtillit.....	9
4.4 Trening nr. 3: Psykisk helse.....	10
4.5 Opplæring nr. 4: Fremmedspråkselever.....	11
4.6 Trening nr. 5: Sosiale faktorer	13
5. Vurderinger.....	14
6. Partnere.....	14

1. Introduksjon

Dagens generasjon ungdom har andre utfordringer enn den forrige, som for eksempel flere prestasjonspress på skolen, sosiale angstlidelser og emosjonsreguleringsproblemer i ungdom. Disse faktorene forårsaker en risiko for utvikling av depresjon og alkohol/rusmisbruk eller avhengighet, noe som gir betydelig funksjonsnedsettelse i utdannings- og arbeidsprestasjoner. De økonomiske konsekvensene av sosial angstlidelse er betydelig, med et høyt nivå av redusert arbeidsproduktivitet, arbeidsledighet og en økt bruk av medisinske tjenester blant lidende.

Funn i forundersøkelser utført av partnere for dette prosjektet, både forskningsmessig og lokalt funn, forteller at selvtillit, selvinnsikt og selvfølelse er viktige faktorer som har stor innflytelse, faktorer som ikke trenger å være statiske, de er foranderlige. Siden dette er en stor utfordring blant ungdom, alle disse problemene dukker opp i VET klasserommet og andre VET opplæringsområder også. Det vil være den nye "normalen" for lærere og trenere som driver med dette i tillegg til å gi faglig opplæring og utdanning.

Læreren er den viktigste faktoren for å skape gode læringsmuligheter. I dag, undervisning og støtte til vanskeligstilte elever er delt mellom lærere og støttende veiledere. Vi må styrke profesjonelle lærere og trenere til å takle "hele" elev og vektlegge med det unike individet. Prosjektet har til hensikt å forbedre seg kvalitetssikring av NEETs læring og bedre spore utviklingen av elevers fremgang, ved utvikle kriterier for åpenhet og anerkjennelse av ferdigheter og kvalifikasjoner for lærere.

Fra vårt forarbeid ser vi at de fleste AMK-lærere og -lærere trenger verktøy, metoder, informasjon og kunnskap for hvordan man kan håndtere dette, uten å stigmatisere ungdommen ytterligere. Yrkesutdanningslærere og unge voksne som er truet av å bli NEETS må lære av hverandre og lære hverandre, bygge synergier og medfølelse for å styrke selvtillit og resonans, deltakelse og engasjement. Inkludert utdanning kan ha en

positiv effekt mot apati, arbeidsledighet, og en betydelig forbedring av læring kan være trygg.

For å håndtere de utfordringene har prosjektet som mål å skape kunnskap, øke kompetansen og metodikk for hvordan lærere og trenere kan bruke vanlige lærings situasjoner til forbedre selvtillit, selvinnsett og selvtillit blant ungdom. Dette inkluderer selve lærings situasjonen og ulike aspekter ved oppfølging av ungdommene. Vi vil kalle dette "Inkludert utdanning", betyr at lærere og trenere lærer å inkludere mer enn du vanligvis forventer er en del av en leksjon.

2. Behov i partnerland

I Norge sliter skolene med å håndtere den nye virkeligheten. I tre fylker (Vestlandet, Viken og Rogaland) har fylket åpnet spesialskolene for å gi unge voksne et sekund sjans. Andre steder er det begrensede tilbud til vår målgruppe i skolens system. De fleste av ungdommene i målgruppen vår for dette prosjektet blir i stedet håndtert av nordmannen Arbeids- og velferdsetaten (NAV). NAV bruker organisasjoner som Veksttorget og Prios å oppmuntre ungdom til å gjennomføre formell utdanning, men lærere trenger bedre kompetanse for å jobbe med målgruppen, for å bruke utdanning som motivasjonsfaktor.

I Litauen er samfunnet i en fase med å håndtere prestasjonspress, høyere andel unge personer som lider av sosiale angstlidelser og problemer med følelsesregulering. Når problemene er store, ungdommene er registrert i arbeidsledighetstjenester som Užimtumo Tarnyba, som håndterer dem. Užimtumo Tarnyba utvikler en solid metodikk og en god løsning for å sertifisere ungdomsarbeidere, lærere og trenere som jobber på vegne av ungdommene. De Aktiv involvering av ungdomsarbeidere i prosjektet har sikret et profesjonelt resultat.

Den tyske partnerens kunder er studenter som beskrevet i målgruppe, ungdom med færre muligheter og psykiske problemer. Men dessverre slik mange lærere fortsatt jobber på klasserommet er "gammeldags" og det er et stort behov for å utvikle bedre metodikk og kompetanse blant lærere til å håndtere de nye utfordringene blant ungdom. Det er nye

og nesten allestedsnærværende sykdommer som utbrenthet, avhengighet og angstlidelser som må håndteres av lærere på en følsom og anerkjennende måte.

I Hellas er hovedforsøket på samarbeid i gjennomføringen av programmet kunnskapsskaping og kompetanseheving og metodikk for hvordan lærere og trenere kan bruke vanlige læringssituasjoner for å forbedre selvtillit, selvkunnskap og selvtillit blant unge NEET-ere i samfunnet. Målene som skal nås i løpet av prosjektets gjennomføring var å nå ut til lærere og trenere, for å gi dem kunnskapen, ferdighetene og selvtilliten for å bringe disse eiendelene til unge NEETs med hvem De jobber.

Siden samfunnet utvikler seg nesten i samme retning over hele Europa, gir det samme utfordringer blant ungdom, bør løsningene også gjennomføres transnasjonalt. Arbeid markedet endrer seg raskt i en globalisert og digitalisert verden, og spørsmålet om hvordan håndtere dette er et transnasjonalt spørsmål.

Gode eksempler, beste praksis og godkjente prosedyrer kan deles med alle partnerne og synergiene fra forskjellige land har skapt et bredt produkt og nyttig intellektuelle utganger. Syntesen av partnere har resultert i ytterligere internasjonalisering av ungdomsarbeid og åpning for tverrsektorielt samarbeid tillot en større permeabilitet på tvers alle handlingsfelt som angår ungdom. Transnasjonalt arbeid gir også resultater mer troverdighet.

3. Moduler

3.1 E-læringsopplæring

Det er flere måter å lære på. I følge Frederic Yester er det minst fire typer av å lære nye ting: den auditive, den visuelle, den kommunikative og den motordrevne typen. I prosjektet Inkludert utdanning prøvde vi å kombinere alle fire typer læring og separert dem i to moduler: e-læring og ansikt-til-ansikt opplæring.

Mens e-læringstreningen på datamaskin, nettbrett eller smarttelefon omfatter det auditive og visuell ganske teoretisk type læring der brukerne trenger å høre, se og lese

gitt læringsinnhold, kombinerer ansikt-til-ansikt opplæringen først og fremst det kommunikative og motordrevet praktisk måte å lære på der brukerne trenger å snakke, ta og føle i orden å bli kjent med læringsinnholdet.

Selve e-læringstreningene for de seks emnene varierer fra 2 til 4 timer å gjennomføre. Hvert emne er delt inn i underemner og brukere kan jobbe med dem i henhold til deres egen foretrukket tid rute. Grensesnittet er utformet på en brukervennlig måte med knapper og overflater på venstre side for å klikke og velge. Det anbefales å bruke datamaskin til e-læringsopplæringen for å ha mer plass, men det fungerer også på en smarttelefon eller nettbrett.

3.2 Ansikt til ansikt trening:

Ansikt-til-ansikt-treningen er en mer vanlig og tradisjonell måte å lære på. Det varierer fra 2 til 4 timer på å fullføre hvert emne og hvert emne har en skikkelig instruksjon for brukerne. Hvert ansikt-til-ansikt-trening gjelder for inntil 20 deltakere. På toppen av instruksjonene er det læringsmål etterfulgt av en kort forelesning start til å begynne med. Den anbefalte utstyr for å holde kurset er også vedlagt. Hvert emne, for eksempel fremmedspråk lærings- eller motivasjonsutfordringer, har en annen flyt og struktur som designet av spesiell ansvarlig partner. På slutten av ansikt-til-ansikt og E-læringsopplæringen er det en vurdering som kan være en prøve, en casestudie eller enkle spørsmål om læringsinnholdet for å sjekke om eleven faktisk har lært noe nytt. I kombinasjon med den mer teoretiske e-læringstreningen forbereder ansikt-til-ansikt-treningen brukeren i en mer praktisk måte å holde kurs med studenter på. Det anbefales å kombinere begge opplæring for å få full sertifisering, men det er ingen nødvendighet.

4. Emner

4.1 Opplæring nr. 1: "Tilpasset læring"

Målgruppe for trening: Ungdomsarbeidere / lærere som jobber med ungdom / elever

Formålet med treningsprogrammene er å gi ungdomsarbeidere/lærere teoretiske og praktiske ferdigheter som vil hjelpe alle studenter å få best mulig utbytte av utdanningen deres, og på denne måten forhindre at ungdom/elever faller ut av skolen og på denne måten forebygge fremmedgjøring.

Læringsmiljø: Opplæringen er en kombinasjon av egen e-læring (2 timer) og praktisk pedagogisk opplæring ansikt til ansikt (2-4 timer).

Programkommentar: Disse opplæringene vil hjelpe ungdomsarbeidere/lærere med å få ytterligere kunnskap om tilpasset læring og vil dermed kunne hindre frafall fra skolen ang gi alle ungdom/studenter lik mulighet til å fullføre utdanningen de har startet. Programmet er bygget opp slik at praktiske ferdigheter utvikles med utgangspunkt i det gjennomføres teoretisk kunnskap og oppgaver som gir praktisk kunnskap og ferdigheter for tilpasset læring.

Under og etter opplæring forbedrer ungdomsarbeidere/lærere:

- en høyere faglig kompetanse på tilpasset læring; både teoretisk og praktisk
- forstå viktigheten av tilpasset læring og hva det kan forhindre
- lære konkrete verktøy og metoder

Etter opplæringen vil ungdomsarbeidere kunne:

- Kartlegge og identifisere individuelle elevbehov og finne god og variert undervisning metoder mens du fortsatt følger læreplanen.
- Kunne møte utfordringene og gjøre konkrete tiltak som en del av løpende undervisning for å øke elevenes forståelse og deltakelse i undervisningen
- Kunne lede et klasserom der alle elever, uavhengig av bakgrunn, behov og mangfold, føle tilhørighet.
- Kunne vurdere effekten av egne tiltak.

4.2 Trening nr. 2 (Del 1): "Motivasjonsutfordringer"

Målgruppe for trening: ungdomsarbeidere som jobber med NEET-ungdom (20 deltakere).

Formålet med treningsprogrammene er å gi ungdomsarbeidere praktiske ferdigheter som tillate dem å øke kundenes motivasjon, angi satt og oppnå mål.

Læringsmiljø: Opplæringen er en kombinasjon av egen e-læring (2 timer) og praktisk pedagogisk opplæring ansikt til ansikt (3-4 timer).

Programkommentar:

- Disse opplæringene vil hjelpe ungdomsarbeidere med å få ytterligere kunnskap om motivasjon og vil øke jobbmulighetene til klientene. Opplæringen er rettet mot ungdomsarbeidere for å utstyre dem med verktøy og ferdigheter til å jobbe selvstendig med NEET ungdom. Kurset er bygget opp på en slik måte at praktiske ferdigheter utvikles på grunnlag for ervervet teoretisk kunnskap: praktiske eksempler undersøkes, oppgaver er utført som gir praktisk kunnskap og ferdigheter om strategier og metoder av ungdomsmotivasjon og positiv atferd i jakten på arbeidsledelse metoder og verktøy, og hvordan man effektivt kan velge motivasjonsverktøy når man jobber i en gruppe og individuelt.

Under og etter trening forbedrer ungdomsarbeidere:

- evnen til å utføre gruppeledelsesferdigheter, å lede et team;
- faglig kompetanse, som bestemmer evalueringen og oppfatningen av de unge personer vil øke motivasjonen;
- forståelse for undervisningsmetoder som forbedrer elevenes motivasjonsferdigheter.

Etter opplæringen vil ungdomsarbeidere kunne:

- å tilby unge mennesker verktøy og muligheter for å øke motivasjonen;
- vil kunne anvende ulike læringsstrategier i henhold til ulike aldre, interesser og kundenes behov;
- vil kunne tilby unge mennesker verktøy og muligheter for å heve motivasjonen;
- vil kunne anvende ulike læringsstrategier i henhold til ulike aldre, interesser og behovene til studenter eller kunder.

4.3 Trening nr. 2 (del 2): «Selvtillit»

Målgruppe for trening: ungdomsarbeidere som jobber med NEET-ungdom (20 deltakere).

Formålet med treningsprogrammene er å gi ungdomsarbeidere praktiske ferdigheter som gjør at de kan utvikle klienters selvtillit i sitt daglige arbeid og jobbsøking.

Læringsmiljø: Opplæringen er en kombinasjon av egen-eLæring (2 timer) og praktisk pedagogisk opplæring ansikt til ansikt (3-4 timer).

Programkommentar:

- Uten selvtillit er det umulig å forbedre sosial atferd og verdier, skape et flerkulturelt samfunn basert på kjærlighet og fred blant mennesker og forhindre deres negative holdninger. Lav selvtillit hindrer deg i å finne en ny jobb, presentere deg selv ordentlig under et jobbintervju, og avsløre dine styrker og kompetanser. Disse opplæringene vil hjelpe ungdomsarbeidere med å få ytterligere kunnskap om selvtillit. Kurset er bygget opp slik at praktiske ferdigheter utvikles på grunnlag av tilegnet teoretisk kunnskap: praktiske eksempler undersøkes, det utføres oppgaver som gir praktisk kunnskap og ferdigheter om hvordan ungdom kan identifisere sine styrker og svakheter for mer selvtilfredshet, løse konflikter og hvordan du kan "komme raskere ut av stressende situasjoner" og få sterkere

Under og etter trening forbedrer ungdomsarbeidere:

- evnen til å utføre gruppeledelsesferdigheter, å lede et team.
- faglige kompetanser, bestemme evaluering og oppfatning av den unges selvtillit.

Etter opplæringen vil ungdomsarbeidere kunne:

- å tilby unge mennesker verktøy og muligheter til å utvikle selvtillit;
- vil kunne styrke og utdype sin faglige kompetanse ved å bestemme den unges selvtillitsvurdering og oppfatning;
- vil være i stand til å anvende ulike læringsstrategier i henhold til ulike aldre, interesser og behov hos klienter;
- vil kunne tilby ungdom verktøy og muligheter til å «bygge» selvtillit;
- vil kunne anvende ulike læringsstrategier i henhold til ulike aldre, interesser og behov til studenter eller klienter.

4.4 Trening nr. 3: «Psykisk helse»

Målgruppe for trening:Lærere og pedagoger som jobber med psykisk berørte elever

Formålet med treningsprogrammene å gi lærerne teoretisk kunnskap og praktiske ferdigheter om mental helse for å etablere et mer sympatisk og resonant forhold mellom lærer og elev.

Læringsmiljø:Hele opplæringen er en kombinasjon av selv-E-læring (4 timer) og praktisk pedagogisk trening ansikt til ansikt (2-4 timer).

Programkommentar:Denne opplæringsmodulen vil hjelpe lærere og lærere til å:

- forbedre sin teoretiske kunnskap om ulike psykiske lidelser via sykdomsmønstre
- lære om vanskelige klasseromssituasjoner forårsaket av psykiske problemer
- utvide sine praktiske ferdigheter med mange nyttige verktøy
- styrke deres prestasjoner i klassen
- revurdere lærere og elevers roller og ansvar

I løpet av opplæringen forbedrer lærere og lærere:

- deres kompetanse på å undervise elever med psykiske problemer; både teoretisk og praktisk
- en faglig forståelse av den nesten allestedsnærværende tilstedeværelsen av psykiske helseproblemer i vår moderne verden og nyttige måter å forhindre forstyrrelser på
- sine praktiske ferdigheter for å unngå giftig pedagogikk og heller fokusere på individet person og deres styrker
- deres kommunikasjons- og lytteferdigheter når de jobber med elever

Etter opplæringen vil lærere og lærere kunne:

- identifisere individuelle elevers behov og evner mens de følger vitenskapelig godkjent teknikker og profesjonelle metoder
- skape en sunn og gledelig klasseromsstemning der alle føler seg tilhørende
- henvende seg til de rette menneskene og fagfolkene ved behov
- observere en forbedring av undervisning og personlig helse

4.5 Opplæring nr. 4: «Fremmedspråklige elever»

Målgruppe for trening: lærere og pedagoger som jobber med mangfoldselever

Formålet med treningsprogrammet er å gi lærere og lærere teoretisk

og praktiske ferdigheter tillegg til rette for et læringsmiljø som bygger respektfulle broer mellom de ulike elevenes språklige identiteter, skaper samhold og nysgjerrighet for ulike kulturer og språki klasserommet.

Læringsmiljø: Opplæringen er en kombinasjon av egen e-læring (2 timer) og praktisk pedagogisk opplæring ansikt til ansikt (2-4 timer).

Programkommentar: Disse opplæringene vil hjelpe lærere og lærere å få ytterligere kunnskap om:

- Forstå strategiene for å undervise migrantstudenter
- Forstå prosessen med integrering av ulike studenter
- Avklare spesifikke metoder for undervisning i ulike lærings situasjoner
- Øke bevisstheten om hvordan man kan håndtere mangfoldig erfaring

Studiet er bygget opp slik at praktiske ferdigheter utvikles med utgangspunkt i det teoretiske det gjennomføres kunnskap og oppgaver som gir praktisk kunnskap og ferdigheter for utenlandske språklærere.

I løpet av opplæringen vil lærere og lærere se hvordan de skal håndtere:

- utfordringer for de mangfoldige elevene i klasserommet;
- hva er barrierene?
- hvordan kan de være klar over hvilke utfordringer de kan møte i klasserommet?
- hvordan kan de oppdage mangfoldsvanskene i klasserommet?



-hvordan kan de være mer effektive i forskjellige klasserom?

I løpet av opplæringen vil lærere og lærere forbedre:

-en spesifikk pedagogisk kompetanse om hvordan man mestrer undervisningsprosessen til fremmedspråklærere både teoretiske og praktiske;

-forstå viktigheten av å bruke de riktige strategiene når du underviser mangfold studenter;

-forstå hvordan en lærer kan gjenkjenne, respektere, kommunisere og arbeide effektivt på tvers av kulturer i klasserommet;

Etter opplæringen vil lærere og lærere kunne:

-Kartlegge og identifisere individuelle elevbehov og anvende riktig undervisning strategi mens du fortsatt følger læreplanen;

-Kunne møte utfordringene og gjøre konkrete tiltak som en del av løpende undervisning for å øke elevenes aktive deltakelse og deltakelse i undervisning;

-Kunne lede et klasserom der alle elever, uavhengig av bakgrunn, behov og mangfold, føler en følelse av tilhørighet;

-Kunne evaluere deres individuelle og gruppeprestasjoner.

4.6 Opplæring nr. 5: «Sosiale faktorer»

Målgruppe for trening: Ungdomsarbeidere/lærere som jobber med elever som står overfor sosiale bekymringer

Formålet med treningsprogrammene er å gi ungdomspedagoger disse ferdighetene som vil hjelpe dem til å gjenkjenne og innse elevenes problemer, ha en bedre forståelse av deres vanskeligheter, og skape et sterkt forhold til dem.

Læringsmiljø: Opplæringen er en kombinasjon av egen e-læring (2 timer) og praktisk pedagogisk opplæring ansikt til ansikt (2-4 timer).

Programkommentar: Disse opplæringene vil hjelpe ungdomsarbeidere til å forstå opplæringsbehovene av deres elever som står overfor sosiale utfordringer og får kunnskap om passende opplæring metoder rettet mot elever som takler disse utfordringene. Programmet er laget for å hjelpe lærere lærer hvordan de kan legge til rette for kommunikasjon mellom elevene og hvordan de kan skape et trygt og jevnt miljø for elevene for å uttrykke sine virkelige følelser.

Under og etter opplæring forbedrer ungdomsarbeidere/lærere:

- deres 'inkluderte ferdigheter' relatert til elever som står overfor sosiale faktorer
- metodene de brukte under undervisningen eller for å ta i bruk nye, mer innovative
- bruk av hensiktsmessige og mer "elevsentrerte" vurderingsverktøy

Etter opplæringen vil ungdomsarbeidere kunne:

- styrke deres faglige kompetanse og evne til å identifisere sosiale utfordringer deres elever står overfor,
- akselerere styrkingen av elever til å akseptere deres sosiale problemer og analysere deres styrker, svakheter, muligheter og trusler/risikoer,
- legge til rette for kommunikasjon og kapasitetsbygging blant dem og deres elever, dermed fremme deltakende og selvhjulpne handlinger for å administrere sine egne sosialt baserte problemer på en mer rasjonell og bærekraftig måte,
- ta konkrete tiltak som en del av deres fremtidige undervisning for å hjelpe elevene overvinne deres sosiale bekymringer,
- vurdere deres egnethet i undervisningen i sammenheng med elevenes sosiale utfordringer.

5. Vurderinger

I begge modulene, E-læring og ansikt til ansikt, er det vurderinger for å sjekke læringen resultatet til brukerne. Disse vurderingene er oppgaver for å kontrollere om brukeren har husket innholdet. I e-læringsmodulen er vurderingene vanligvis enten quizer, flervalgsspørsmål eller sant/usant-spørsmål, utfyllingsoppgaver, samsvar eller kort svar spørsmål. I ansikt-til-ansikt-treningene kan vurderingene være korte tester, case-studier, refleksjoner, idédugnad eller små prosjekter. Disse vurderingene er en enkel metode for selvkontroll som gjør det mulig å undersøke den individuelle læringsprosessen.

6. Partnere

Dette Erasmus+-finansierte prosjektet ble utført mellom januar 2021 og januar 2023. Partnere som er involvert i prosjektet er følgende:

Prios (Norge):Prios Kompetanse AS (Prios) er et forskningsbasert konsern etablert av flere samarbeidende kompetansemiljøer.

UZT (Litauen):Užimtumo tarnyba/ Ungdomsarbeidssenteret (under departementet for sosial og Labour) er en offentlig, ideell institusjon.

Fifty-Fifty (Hellas):The Social Innovation and Cohesion Institute er en organisasjon for sivile samfunn, etablert for å hjelpe enkeltpersoner, lokalsamfunn og institusjoner.

IB (Tyskland):Internationaler Bund er en av de største tjenesteleverandørene innen ungdomsområdet og sosialt arbeid samt utdanning i Tyskland.

Veksttorget (Norge):Veksttorget er et non-profit selskap som gjennomfører en viktig samfunnsoppdrag, og bidrar til økt inkludering og verdiskaping i arbeidsplass.

