

Læreplan for lærere Psykiske utfordringer	
<b>1. Identifisere nøkkelferdigheter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siden ungdom sliter med psykiske og fysiske helseproblemer i økende grad, sliter lærerne deres med å hjelpe dem. Skoler må sørge for at lærere er forberedt på å identifisere og støtte elever ved å bygge deres kunnskap til effektivt å håndtere elevers psykiske helse. Psykisk helse er ikke et vanlig tema på lærerutdanningene. Andre problemstillinger er ofte i fokus, slik som for eksempel klasseledelse, status i klassen eller læreplanens innhold. Både elever og lærere tjener på at opplæringen innen elevenes psykiske utfordringer samt styrking av den sosiale konteksten i skolen</li> </ul> <p>Nøkkelferdigheter</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Differensierte leksjoner og adressere sosial rettferdighetslæring med undersøkelsesbasert undervisning</li> <li>- Omfavner flerspråklig læring</li> <li>- Trener på selvrefleksjon</li> <li>- La klasserommet bli et politisk rom, og oppmuntre lærere til å gå inn for likestilling på institusjonelt, lokalt, statlig og nasjonalt nivå</li> </ul>
<b>2. Mål:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Øke den mentale helsen til både elever og lærere ved å fokusere på hele mennesket</li> <li>- Styrke arbeidsklimaet i klasserommet og forholdet mellom elever og elever-lærere samt lærer-lærer-nettverk</li> </ul>
<b>3. Strategier: Beste praksis instruksjon</b>	<p>Fem sentrale undervisningsstrategier (basert på forslag fra Mills University):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Styrkende relasjoner gjennom alle områder av elevenes liv</li> <li>- Koble læring med erfaring fra den virkelige verden</li> <li>- Fremme et bedre samarbeid mellom hjem og skole</li> <li>- Oppmuntre hele samfunnet</li> <li>- Unngå å snakke ned elever i klasserommet</li> </ul>
<b>4. Undervisningstilnærming/-metoder:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Forelesninger, gruppearbeid, lekser, oppgaver utenfor skolen, familieråd</li> <li>- interaktive metoder (gruppenivå) - diskusjoner, rollespill, casestudier, ekskursjoner, bytte av undervisningssted mm.</li> <li>- videokonferanser, læringsplattformer</li> </ul>

<b>5. Læringsmiljø og lengde på opplæringen</b>	<p>Online og fysisk tilstedeværelse, en halv dag hver (totalt 8 timers opplæring).</p> <p>For eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 timers nettbasert opplæring og grunnleggende ferdigheter</li> <li>- 4t praktisk ferdighetstrening i klasserommet</li> </ul>
<b>6. Form for opplæring</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Delvis personlig</li> <li>- På nett</li> </ul>
<b>7. Foreslått materiale og ressurser:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trygg plass og plenum (klasserom)</li> <li>- Teknisk utstyr</li> <li>- Smartboard, projektor, datamaskiner</li> <li>- Vanlig skolemateriell som penner, kort, plakater, papir</li> </ul>
<b>8. Vurderinger: Mulige forslag til vurderingsverktøy</b>	
<b>9. Forventede resultater</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Håndtere mangfold og elever med spesielle behov</li> <li>- Forbedret sensibilitet, myke ferdigheter og sosial rettferdighet</li> <li>- Forbedret selvforståelse og relasjon til andre</li> <li>- Synlighet av svakheter, bekymringer og ulikheter</li> <li>- Styrket sosial stabilitet</li> <li>- Utgangspunkt for å skape bedre utdanningsresultater</li> </ul>
<b>10. Utviklerorganisasjon</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utvikler: <i>IB Berlin Brandenburg gGmbH</i></li> <li>- E-post: <a href="mailto:Willy.brim@ib.de">Willy.brim@ib.de</a> eller <a href="mailto:internationale-arbeit-bb-nordost@ib.de">internationale-arbeit-bb-nordost@ib.de</a></li> <li>- Nettsted: <a href="https://ib-berlin.de/">https://ib-berlin.de/</a></li> </ul>