

Læreplan for lærere Utfordringer med selvtillit	
1. Identifisere nøkkelferdigheter	Selvtillit er nært knyttet til nøkkelkompetanseutvikling: lederkompetanse, etiske standarder og forståelse av mangfold.
2. Mål:	<p>Kognitive ferdigheter:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grunnleggende forståelse for undervisningsmetoder som øker en persons selvtillit. - Fremheve styrkene og mulighetene til enkeltpersoner. <p>Mentale ferdigheter:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Å mestre og kunne bruke effektive og individuelle metoder og teknikker for å øke selvtilliten.
3. Strategier: Beste praksis instruksjon	<ul style="list-style-type: none"> - Gjør deg kjent med strategier og metoder utviklet for selventifikasjon. - Studer relevante informasjonskilder. - Studer og lær om metoder som støtter utvikling av selvtillit.
4. Undervisningstilnærming/-metoder:	<ul style="list-style-type: none"> - Innhente og analysere informasjon. - Caseoppgaver og gruppearbeid (CLIM). - Kunstterapi. - Gruppediskusjon (lage innhold gjennom ulike perspektiver). - OH-kort (multifunksjonell assosiativ kortstokk). - "Selvrefleksjonskort" (av Peter Gerrickens). - Evalueringsark (identifikasjon av personlige ferdigheter og talenter). - Rollespill ved arbeidsintervju. - Korte videoobservasjon. - Presentasjon. - Diskusjon.

	<ul style="list-style-type: none"> - Gruppedynamikk (overvinne barrierer for kommunikasjon og samhandling). - Analyse av problemstillinger. - Brainstorming av ideer osv.
5. Læringsmiljø og lengde på opplæringen	Opplæringen er en kombinasjon av egen-eLæring og praktisk pedagogisk opplæring ansikt til ansikt. Totalt vil kurset dekke 8 timer (selv-e-læring 4 timer, og 4 timer for ansikt til ansikt læring).
6. Form for trening	<ul style="list-style-type: none"> - Teoretisk del og praktisk opplæring. - E-læring. - Gruppemøte. - Individuelt arbeid.
7. Foreslått materiale og ressurser:	Et sett med materialer som inkluderer: <ul style="list-style-type: none"> - lysbilder. - korte videoer. - individuelle presentasjoner og gruppepresentasjoner. - Analyse og diskusjon av situasjoner med manglende selvtillit og utsikter til økning.
8. Vurderinger: Mulige forslag til vurderingsverktøy	Ta del i: <ul style="list-style-type: none"> - evaluering ved å fylle ut spørreskjemaer (bruke padlet, google forms, andre digitale verktøy). - tid til refleksjon. - åpne diskusjoner.
9. Forventede resultater	Ungdomsarbeidere/Lærere under og etter opplæringen vil bli bedre i: <ul style="list-style-type: none"> - Forbedre evnen til å utføre gruppelederegenskaper, lede teamet. - Vil kunne styrke og utdype sin faglige kompetanse ved å fastsette den unges vurdering av egen selvtillits og oppfatning. - Tilby unge mennesker verktøy og muligheter for å «bygge» selvtillit. - Forbedre evnen til å ta i bruk undervisnings-læringsstrategier til ulike alder, interesser og behov til studenter eller kunder.

10. Utviklerorganisasjon	Litauisk arbeidsformidling
---------------------------------	----------------------------

Den grunnleggende kunnskapen så vel som operasjonelle aspekter ved kunnskap som trengs for læring, arbeid og liv. Innenfor læreplanen betraktes kompetanse innenfor media, digitale ferdigheter, kritisk tenkning, muntlig kommunikasjon, leseferdighet og regneferdighet som grunnleggende eller essensielle ferdigheter. Begrepet kan inkludere en rekke ferdigheter som enkeltpersoner trenger for å kunne oppnå suksess i dagens samfunn.