

Læreplan for lærere Sosiale utfordringer

<p>1. Identifisere nøkkelferdigheter</p>	<p><u>Sosiale utfordringer</u></p> <p>Unge mennesker møter reelle sosiale utfordringer som mobbing, skolemessige problemer, gruppepress, vold, usunne familieforhold, lavt utdanningsnivå i familien, arbeidsmuligheter og andre. Spesielt utsatt er aldersgruppen mellom 18-25 år, da disse årene ofte er de vanskeligste i voksen årene mtp. disse utfordringene. I løpet av disse årene blir ungdommer ofte utsatt for ytre og indre kamper. For eksempel lider 4 % av unge i alderen 15-24 år i hele Europa av kronisk depresjon. (https://www.eurofound.europa.eu/news/news-articles/crisis-point-well-being-of-young-people-still-defined-by-the-economic-crisis). De går gjennom og forventes å takle familieforhold (spesielt for de som kommer fra familier med lavt utdanningsnivå eller de som har opplevd vanskelige øyeblikk i barndommen), arbeids- og skolepress, gruppepress og konkurranse, og så videre. Mange unge føler seg misforstått. Det er viktig at deres følelser og tanker blir tatt på alvor og at det ikke bare er involvering fra foreldrene deres, men også fra lærere. Lærere er nødt til å forholde seg til elevene sine og ulike sosiale problemer kan redusere læringsutbyttet. En lærer som bryr seg kan bidra til bedre utbytte av skolen.</p>
<p>2. Mål:</p>	<p>Med spesifikt fokus på lærernes kompetanse og ferdigheter, vil de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forstå opplæringsbehovene til elevene som står overfor sosiale utfordringer. Stødig kommunikasjon, aktiv lytting og kompromiss: Lærere er en av de mest innflytelsesrike personene i unge menneskers liv. Det er viktig å lære hvordan man kan bidra å øke ungdommenes skolemessige muligheter før det er for sent. - Få kunnskap om passende opplæringsmetoder rettet mot elever som håndterer sosiale utfordringer. - Utvikle rammene til fremtidig kursinnhold i samsvar med elevenes behov. Lærere vil oppnå dette ved å bruke tilbakemeldinger fra elevene sine. Sammen med individuell

	<p>tilbakemelding (skriftlig eller muntlig), må lærere gi tilbakemeldinger til hele gruppen på mønstre de ser i klassens. Elevene må også gis muligheter til å gi tilbakemelding til læreren slik at hen kan justere læringsprosessen, materialene og undervisningen deretter. I vårt tilfelle er problemløsning en viktig livsferdighet for unge mennesker: Lærere skal sette seg inn i og anvende metoder for å hjelpe unge mennesker til å lære å løse problemene sine ved å samarbeide.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lær hvordan du legger til rette for kommunikasjon blant dine elever. - Vurder hvilken effekten deres opplæring vil ha på elevene hvis de riktige praksisene og metodene brukes. De kan dele ut spørreskjemaer til elevene for å evaluere undervisningsmetodene deres.
<p>3. Strategier: Beste praksis instruksjon</p>	<p>Lærere vil studere og lære om didaktikk og praksis rettet mot unge mennesker som står overfor sosiale utfordringer. Hovedsakelig vil de gjøre seg kjent med 6 trinn for problemløsning:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidlig identifikasjon 2. Forstå overgang 3. Overføre kunnskap 4. Respekt 5. Rapport 6. Tillit og aksept 7. Kommunikasjon og Safe Space <p>1. Lærers avklaring Når en lærer starter en ny studieenhet eller prosjekt med elever, avklarer hen formålet og læringsmålene, og gir eksplisitte kriterier for hvordan elevene kan lykkes.</p> <p>2. Klasseromsdiskusjon Lærere må ofte gå tilbake og legge til rette for diskusjoner i klassen.</p> <p>3. Formative vurderinger For å gi elevene effektive og nøyaktige tilbakemeldinger, må lærere ofte og rutinemessig vurdere hvor elevene befinner seg i forhold til studieenhetens læringsmål eller sluttprodukt (summativ vurdering).</p> <p>4. Metakognitive strategier Studentene får muligheter til å planlegge og organisere, se over sitt eget arbeid, styre sin egen læring og til å reflektere underveis. Når vi gir elevene</p>

	<p>tid og rom til å være bevisst egen kunnskap og egen tenkning, øker eleveierskapet.</p> <p>5. Samarbeide med kolleger Gode lærere er seriøse elever. Tilbring litt tid med en kollega, eller to eller tre, og snakk om hvordan hver av disse forskningsbaserte, beste klasseromspraksisene kan arte seg i deres klasserom. Diskuter hver enkelt i sammenheng med ditt unike læringsmiljø: hvem elevene dine er, hva de trenger, hva de allerede vet, osv. https://www.edutopia.org/blog/5-highly-effective-teaching-practices-rebecca-alber)</p>
<p>4. Undervisningstilnærming/-metoder:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Brainstorming: deling av ideer uten evaluering eller vurdering. - Interaktive samtaler: oppmuntre lærere til å være aktive og analytiske i sin sosialbaserte tilnærming. - Gruppediskusjoner: læreren påtar seg rollen som gruppefasilitator, grupperådgiver, gruppetilrettelegger og gruppementor. - Paneldiskusjoner: koordinere og moderere diskusjonen om sosiale utfordringer, mens lærerne er paneldeltakerne og fungerer som katalysatorer for læringsprosessen. - Rollespilløvelser: lærere iverksetter ferdighetene som er lært gjennom opplæringen. - Forelesninger
<p>5. Læringsmiljø og lengde på opplæringen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dels ansikt til ansikt og dels på nett - 15 timer
<p>6. Form for opplæring</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Teoretisk del og praktisk opplæring - E-læring og gruppesamling
<p>7. Foreslått materiale og ressurser:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lysbilder - Presentasjoner - Kasusstudier av ulike situasjoner som inkluderer sosiale utfordringer som unge mennesker møter, som innvandringsbakgrunn, lavt utdanningsnivå i familien, opplevelse av foreldrenes skilsmisse, likemannskonkurranse osv. - Internasjonal didaktikk og strategier for å takle unges sosiale utfordringer - «Sosialpedagogikk»-apparat - "Ta opp sosiale problemer i og utenfor klasserommet: Den pedagogiske innsatsen til pionerer i felten. Research in Curriculum and Instruction", Totten, Samuel, Red.; - Pedersen, Jon, red., IAP - Information Age Publishing, Inc. - "Fremme sosial inkludering i utdanningsmiljøer: utfordringer og

	muligheter", Juvonen, J., Lessard, LM, Rastogi, R., Schacter, HL, & Smith, DS, University of California, Los Angeles
8. Vurderinger: Mulige forslag til vurderingsverktøy	Måloppnåelse ved opplæringen vil bli evaluert mot et sett med prestasjonsindikatorer: <ul style="list-style-type: none"> - Refleksjonstid (live) - Evalueringsark
9. Forventede resultater	Etter fullført opplæring forventes lærere å: <ul style="list-style-type: none"> - Ha forbedret deres faglige ekspertise og kapasitet til å identifisere de sosiale utfordringene elever deres står overfor, - Ha forbedret elevenes evne til å akseptere sine sosiale problemer og analysere sine styrker, svakheter, muligheter og trusler/risikoer, - legge til rette for kommunikasjon og kapasitetsbygging blant elevene og deres medelever, og dermed fremme deltakende og selvhjulpne handlinger for å håndtere sine egne sosiale problemer på en mer rasjonell og bærekraftig måte, - kunne foreta konkrete tiltak som en del av kommende undervisning for å hjelpe elevene med å overvinne sine sosiale bekymringer, - vurdere egnetheten av undervisningen relatert til elevenes sosiale utfordringer.
10. Utviklerorganisasjon	<ul style="list-style-type: none"> - Institutt for sosial innovasjon og samhold - info@fifty-fifty.gr - www.fifty-fifty.gr