

Πρότυπο προγράμματος σπουδών για εκπαιδευτικούς
Προκλήσεις στους τομείς της κινητοποίησης και ενθάρρυνσης

1. Προσδιορισμός βασικών
δεξιοτήτων

Προκλήσεις στον τομέα της
κινητοποίησης:

Αυτό το είδος εκπαίδευσης απευθύνεται σε εργαζόμενους στον τομέα της νεολαίας και σε επαγγελματίες που παρέχουν υπηρεσίες συμβουλευτικής σε μη-κινητοποιημένους νέους ανέργους. Κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης, οι εργαζόμενοι στον τομέα της νεολαίας θα έρθουν σε επαφή με θεωρητικές γνώσεις και πρακτικές δεξιότητες σχετικά με τα ειδικά χαρακτηριστικά, που παρουσιάζει η εργασία με νέους ανθρώπους.

2. Στόχοι:

Γνωστικές δεξιότητες:

- Χαρτογράφηση και κατανόηση των εκπαιδευτικών αναγκών των νέων ανθρώπων που παρουσιάζουν δείγματα χαμηλής κινητοποίησης.
- Βασική κατανόηση μεθόδων διδασκαλίας που βελτιώνουν τις δεξιότητες κινητοποίησης των μαθητών.
- Κατανόηση της προσαρμογής, διαφοροποίησης και αξιολόγησης μεθόδων διδασκαλίας που ανταποκρίνονται στο διαφορετικό κοινωνικό περιβάλλον και την εμπειρία των μαθητών.

Ψυχολογικές δεξιότητες:

- Βελτίωση, αύξηση και διεύρυνση των δεξιοτήτων κινητοποίησης.
- Να δύναται κάποιος να κατανοήσει και να είναι σε θέση να εφαρμόσει αποτελεσματικές μεθόδους και τεχνικές οργάνωσης ομαδικής εργασίας σε ποικίλες ομάδες συμμετεχόντων.
- Να κάνει κάποιος κτήμα του και να είναι σε θέση να χρησιμοποιήσει αποτελεσματικές μεθόδους κινητοποίησης και τεχνικές ατομικής και ομαδικής εργασίας.

<p>3. Στρατηγικές: Χρηστές εκπαιδευτικές πρακτικές</p>	<ul style="list-style-type: none">- Εξοικείωση με στρατηγικές και μεθόδους που έχουν σχεδιαστεί για την, οιονεί, «αυτο-αναγνώριση».- Μελέτη σχετικών πηγών πληροφόρησης.- Μελέτη μεθόδων που υποστηρίζουν την ανάπτυξη της κινητοποίησης των συμμετεχόντων.
--	---

4. Διδακτικές μέθοδοι προσέγγισης

- Παρουσιάσεις.
- Συζητήσεις/Διαβουλεύσεις.
- Δυναμική των ομάδων (υπερπήδηση εμποδίων στους τομείς της επικοινωνίας και της αλληλεπίδρασης).
- Ανάλυση ζητημάτων ενδιαφέροντος.
- Δημιουργία ιδεών με τη μέθοδο του «brainstorming». Ανάθεση περιπτώσεων και ομαδική εργασία
- Προσέγγιση του δοθέντος ζητήματος μέσω της τέχνης.
- Ομαδικές συζητήσεις (δημιουργία περιεχομένου μέσω διαφορετικών οπτικών γωνιών).
- «Ο.Η.» κάρτες (κάρτες θεραπείας) - (πολυλειτουργικό πακέτο καρτών).
- Φύλλα αξιολόγησης (αναγνώριση προσωπικών δεξιοτήτων και ταλέντων).
- Παιχνίδι ρόλων κατά τη διάρκεια ενός υποθετικού σεναρίου συνέντευξης εργασίας.
- Παρακολούθηση βίντεο μικρής διάρκειας.

<p>5. Περιβάλλον μάθησης και διάρκεια της εκπαίδευσης.</p>	<p>Το εγχείρημα αποτελείται από έναν συνδυασμό διά ζώσης και απομακρυσμένης εκπαίδευσης μέσω «e-learning» και πρακτικής πρόσωπο με πρόσωπο. Συνολικά, η εκπαίδευση θα καλύπτει 8 ώρες (4 ώρες μέσω «e-learning» και 4 ώρες εκπαίδευσης πρόσωπο με πρόσωπο).</p>
<p>6. Μορφή εκπαίδευσης</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Θεωρητικό μέρος και πρακτική εκπαίδευση. - «E-Learning». - Ομαδική εκπαίδευση. Μικρές - αναλλοίωτες- ομάδες αποτελούμενες από 4-8 μαθητές ανά τάξη. Διάρκεια των μαθημάτων: 4 ώρες (2 ώρες ατομικού «e-Learning» και 2 ώρες συνεργασίας στην τάξη). Συνιστάται να διεξάγονται σε διαστήματα από μερικές ημέρες έως δύο εβδομάδες. - Ατομική εργασία.
<p>7. Προτεινόμενα υλικά και πόροι:</p>	<p>Μεθοδολογία Υπηρεσίας Απασχόλησης για την Εργασία με τη Νεολαία "I Can".</p> <p>Η εκπαίδευση χρησιμοποιεί:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Διαφάνειες παρουσιάσεων. - Σύντομα βίντεο. - Ατομική και ομαδική εργασία.

<p>8. Αξιολόγηση: Προτάσεις για εργαλεία αξιολόγησης</p>	<p>Συμμετοχή:</p> <ul style="list-style-type: none"> - στην αξιολόγηση συμπληρώνοντας ερωτηματολόγια, - στον χρόνο ανασκόπησης, - σε ανοιχτές συζητήσεις.
<p>9. Αναμενόμενα αποτελέσματα:</p>	<p>Οι νέοι εργαζόμενοι κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης -αλλά και με το πέρας αυτής- θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> - βελτιώσουν την ικανότητά τους στην ηγεσία ομάδων, - ενισχύσουν και να εμβαθύνουν τις επαγγελματικές τους ικανότητες, όσον αφορά την κινητοποίηση, - προσφέρουν στους νέους εργαλεία και ευκαιρίες για να οικοδομήσουν μία κριτική αποτίμησης κινήτρων, - βελτιώσουν την ικανότητά τους στην εφαρμογή στρατηγικών διδασκαλίας-μάθησης σε διαφορετικές ηλικιακές ομάδες, αξιολογώντας τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των μαθητών ή των πελατών.
<p>10. Υπεύθυνος οργανισμός:</p>	<p>Υπηρεσία Απασχόλησης της Λιθουανίας.</p>

Οι θεμελιώδεις γνώσεις καθώς και οι λειτουργικές πτυχές της γνώσης που απαιτούνται για τη μάθηση, την εργασία και τη ζωή. Στο πλαίσιο του αναλυτικού προγράμματος σπουδών, ο επικοινωνιακός εγγραμματισμός, οι ψηφιακές δεξιότητες, η κριτική σκέψη, η προφορική επικοινωνία, ο αλφαριθμητισμός και ο μαθηματικός συλλογισμός θεωρούνται συνήθως ως θεμελιώδεις, ουσιαστικές ή βασικές δεξιότητες. Ο όρος μπορεί να περιλαμβάνει μια σειρά από δεξιότητες που χρειάζονται τα άτομα για να ζήσουν με επιτυχία στη σύγχρονη κοινωνία.